

**МБОУ “Белиджинская гимназия №1”
им.А.Исрафилова,
Дербентский район, Республика Дагестан**

**ОТЧЕТ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ
И НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп.

1 группа – Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа – Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа – Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Особенности неуспевающих учащихся:

низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;

отсутствие познавательного интереса;

не сформированы элементарные организационные навыки;

учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;

нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;

дети, в основном, из асоциальных семей;

отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;

частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта. Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития.

Причины:

Частые заболевания.

Пропуски занятий.

Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Проявляется:

Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.

Учитывать все признаки предмета или явления.

Видеть общее и т. д.

2. Несформированность учебных навыков.

Ребенок не умеет учиться:

работать с текстом;

выделять главное, существенное;

не может организовать свое время и распределить усилия и т. д. 3.

Дефицит внимания с гиперактивностью.

Характеризуется:

отвлекаемостью;

подвижностью;

неусидчивостью и т. д.

4. Отсутствие познавательного интереса.

Обусловлено:

с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности; ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

5. Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6. Конфликтные отношения

со сверстниками;

учителями;

отказ от усилий в учебной деятельности.

7. Низкий познавательный интерес

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)

Нуждается:

в поддержке

показа того, что он состоятелен в других видах деятельности

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить "эффект новизны" при решении учебных задач.

8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала. 9.

Низкая работоспособность

В утомляемости

Истощаемости

Медленном темпе работы

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Виды помощи в учении:

✓Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски ✓Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

✓Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.

✓Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Профилактика неуспеваемости

Контроль подготовленности учащихся.

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания

Изложение нового материала.

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал

Самостоятельная работа учащихся на уроке.

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль

Организация самостоятельной работы вне класса.

Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей;

выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации 2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, с самим ребенком

3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика и корректирование по мере необходимости

4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий в течение учебного года 1. Цели:

1) Выполнение Закона «Об образовании».

2) Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества

знаний учащихся.

2. Задачи:

- 1) Создать условия для успешного усвоения учебных программ обучающимися. 2) Выбрать те педагогические технологии для организации учебного процесса, которые позволят повысить мотивацию у слабоуспевающих учеников.
- 3) Изучить особенности слабоуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации.
- 4) Формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду. 5) Сохранять и укреплять здоровье учеников.

Использование на уроках математики и информатики:

- Карточки-тренажеры с облегченными или деформированными заданиями для индивидуальной работы;
- Карточки с выбором ответа с теоретическими и практическими заданиями для индивидуальной работы;
- Перфокарты;
- Карточки с образцами решений;
- Творческие задания;
- Создание «легальных» шпаргалок, где учащийся самостоятельно выписывает вспомогательные теоретические материалы;
- Задания в игровой форме.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля; карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания, карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения; карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

Рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода.

1. Трёхвариантные задания по степени трудности – облегченный, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
3. Индивидуальные дифференцированные задания.
4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).
5. Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
6. Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
7. Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным

задачам и примерам.

8. Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

Причины и характер проявления неуспеваемости

Причины неуспеваемости	Причины неуспеваемости
<p>Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обстоятельства жизни ребёнка в семье; - взаимоотношения с окружающими взрослыми 	<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.</p> <p>Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные).</p>
<p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания взрослыми.</p> <p>Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.</p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.</p> <p>Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.</p> <p>Интеллектуальная пассивность может</p>
	<p>проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.</p>

<p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приёмами её выполнения.</p>	<p>Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правила, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работы в медленном темпе.</p>
<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: - пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные</p>	<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние (учащиеся); - неправильная организация учебной деятельности ОУ.</p>
<p>Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей.</p>	<p>Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.</p>

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль	Создание атмосферы особой доброжелательности при

подготовленности учащихся	опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогая им излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, выказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструментирование о рациональных путях выполнения заданий, требующих к их оформлению, стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления

<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной классической системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>	<p>Организация самостоятельной работы вне класса</p>
--	--

<p>Виды помощи в учении</p>	<p>Этапы урока</p>
<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p>	<p>Контроль подготовленности учащихся</p>

<p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, поощрением, похвалой.</p>	<p>Изложение нового материала</p>
<p>Поддержание интереса слабоуспевающих учащихся с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке прибор, опытов и т. д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильными учащимся</p>	<p>новое</p>

Курс 8
 Физика
 Методические рекомендации
 к учебнику

<p>Самостоятельная работа учащихся на уроке</p>	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссыла на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p>
<p>Организация самостоятельной работы вне класса</p>	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Мероприятия	Срок
<p>1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой</p>	<p>Сентябрь</p>

<p>ликвидации.</p>	
<p>2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком.</p>	<p>сентябрь</p>

3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Дальнейшая его корректировка.	Сентябрь (далее корректировать по мере необходимости)
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником.	В течение учебного года

Отчет подготовила руководитель ШМО математики
 _____ А.И.Закариева

График работы со слабоуспевающими детьми на 2024-2025 учебный год

Цели:

- обеспечивать выполнение всеобуча;
- повышать уровень обученности и качества обучения отдельных учеников.

Задачи программы:

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку приемов и навыков.

Примерные характеристики запущенности учащихся.

1. Низкие способности, пропуски по болезни, низкая техника чтения;
2. Недостаточная домашняя подготовка, пропуски по болезни;
3. Недостаточная работа на уроке, низкие способности, низкая техника письма и счета;
4. Пропуски занятий по болезни, отсутствие навыков самостоятельности в работе, дополнительная нагрузка во вне школьных учреждениях;
5. Гиперактивный, низкая техника чтения и письма, отсутствие навыков самостоятельности неблагоприятная обстановка в семье;
6. Недостаточная работа на уроке, низкие способности, пропуски, дополнительные занятия спортом;
7. Педагогическая запущенность, перевод из одного класса в другой, разные комплекты учебников, инвалид по зрению.

Рекомендации и необходимые условия по работе с неуспевающими детьми.

Не ставьте ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа.

Желательно, чтобы ответ был в письменной форме.

Путем правильной тактики опросов и поощрения нужно формировать у детей уверенность в знаниях и в себе.

Неудачи учеников следует оценивать осторожно, так как они и сами болезненно относятся к ним.

Не требовать немедленного включения в работу, так как их активность возрастает постепенно.

Оценивай действия, а не личность.

Ставьте перед ребенком реальные задачи, учитывая его возможности.

Используйте позитивную оценку: замечайте в ребенке положительные качества, авансируйте успех.

Формируйте положительную мотивацию к учению.

Используйте опоры, схемы, памятки.

Учитывайте состояние здоровья детей.

График работы с неуспевающими учащимися

№	Ф.И.	Предмет	День недели	Время
1.	Велибекова Г.А.	Математика	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.	13.00 – 14.00
2.	Закариева А.И.	Математика	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.	13.00 – 14.00
3.	Эскендарова З. М.	Математика	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.	13.00 – 14.00

№	Ф.И.	Предмет	День недели	Время
1.	Шихкеримова Д.А.	Русский язык	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.	13.00 – 14.00
2.	Меджидова Ж.М.	Русский язык	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.	13.00 – 14.00
3.	Шабанова М. А.	Русский язык	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.	13.00 – 14.00
4.	Эфендиева Р.И.	Русский язык	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.	13.00 – 14.00

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.
-

Планирование различных видов дифференцированной помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛИДЖИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1» им. А.Исрафилова
368615, РД, Дербентский район п.Белиджи ул.А.Исрафилова,28 gimnazija_05@mail.ru

ИНН 0512027277, КПП 051201001, ОГРН 1030500865724

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗ № 80 §1

от 28.10.2024 г.

**Об организации системы работы
со слабоуспевающими учащимися и их родителями**

В соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях качественного усвоения образовательных программ и принятия комплексных мер, направленных на повышение качества успеваемости в школе, а так же в соответствии с приказом МКУ «Управление образования МР «Дербентский район» № 192 от 18.10.2022г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителям директора по УВР: *Бабаевой С.А. и Магомедовой Ф.Н.*

1.1 Организовать систему работы школы по своевременному предупреждению отклонений в поведении и учебной деятельности школьников;

постоянно

1.2 Организовать работу со слабоуспевающими детьми согласно программе работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми.

постоянно

1.3. Осуществлять контроль за работой учителей – предметников и классных руководителей *с неуспевающими и слабоуспевающими детьми;*

Постоянно

2. Утвердить Положения о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими детьми и их родителями.

3. Утвердить алгоритм работы со слабоуспевающими детьми.

4. Рассмотреть Положение по работе со слабоуспевающими учащимися, алгоритм работы и план мероприятий на заседаниях МС, ШМО.

5. *Шихмагомедову Н.Н.* разместить на официальном сайте школы Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими детьми и их родителями, Алгоритм работы со слабоуспевающими детьми;

6. Ввести в действие алгоритм деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями и **Положения о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими детьми и их родителями.;**

7. **Педагогическим работникам:**

- создать условия для обучения школьников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов без ущерба для здоровья;
- обеспечить своевременную педагогическую поддержку учащимся с трудностями в обучении;
- создать условия для формирования положительного отношения к учению у слабоуспевающих школьников;

- сформировать систему совместной работы учителя и родителя по предупреждению отставания детей по учебным предметам.
- 8. Педагогу – психологу Эльдаровой Р.Ф..., Заместителю директора по ВР **Мурадалиевой С.Г.** **социальному педагогу Вагидову Д.Д.**, заместителям директора по УВР Бабаевой С.А. и Магамедовой Ф.Н. обеспечить методическое, социально-психологическое сопровождение неуспевающих и слабоуспевающих детей.
- 9. **Классным руководителям:**
 - своевременно информировать родителей: о неудовлетворительных текущих отметках и возможных причинах неуспеваемости ребенка;
 - регулярно проводить профилактическую работу с учеником и его родителями, привлекая специалистов социально-психологической службы и администрацию школы. Протоколы родительских собраний сдавать заместителю директора по ВР Мурадалиевой С.Г.
- 10. Информацию о проделанной работе учителями- предметниками предоставлять по завершении каждой учебной четверти руководителям ШМО:
 - по начальным классам – Небиевой Э.Я.
 - по русскому языку – Эфендиевой Р.И.
 - по математике – Закариевой А.И.
- 11. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

**Директор
Белиджинской гимназии**

Шихмагомедов Н.А.



С приказом ознакомлены:

*Бабаева С.А.
Магамедова Ф.Н.
Мурадалиева С.Г.
Шихмагомедов Н.Н.
Небиева Э.Я.
Эфендиева Р.И.
Закариева А.И.*

ОТЧЕТ
ПО РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ
по математике
за 1–е полугодие 2024-2025 г.

Ф.И. ученика	Класс	Причины неуспеваемости и (учитель указывает выявленные причины)	Использованные виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Информация в классном руководителе (дата)	Информация родителям (дата)	Результаты работ
5 классы							
Балахмедова Н.	5 «__»	Неусваивание уч. материала (незнание правил, отработки упражнений)	Индивид. задания	Письменный опрос	Ежемесячно	Ежемесячно	Уд-но
Усмиев Э.	5 «__»	Неусваивание уч. материала (незнание правил, отработки упражнений)	Индивид. задания	Письменный и устный опросы	Ежемесячно	Ежемесячно	Уд-но
Ахмедов Ш.	5 «__»	Неусваивание уч. материала (незнание правил, отработки упражнений)	Индивид. задания	Письменный опрос	Ежемесячно	Ежемесячно	Уд-но
Гасанов М.	5 «__»	Неусваивание уч. материала (незнание правил, отработки упражнений)	Индивид. задания	Письменный опрос	Ежемесячно	Ежемесячно	Уд-но
6 классы							
Магомедов Л.	6 «__»	Неусваивание уч. материала (незнание правил, отработки упражнений)	Индивид. задания	Письменный и устный опросы	Ежемесячно	Ежемесячно	Уд-но
Ахмедов Р.	6 «__»	Неусваивание уч. материала (незнание правил, отработки упражнений)	Индивид. задания	Письменный опрос	Ежемесячно	Ежемесячно	Уд-но
Рамазанова А.	6 «__»	Неусваивание уч. материала (незнание правил, отработки упражнений)	Индивид. задания	Письменный и устный опросы	Ежемесячно	Ежемесячно	Уд-но

Мороз М.	6 «__»	Неусваивание уч. материала (незнание правил, отработки упражнений)	Индивид. задания	Письменный опрос	Ежемесячно	Ежемесячно	Уд-но
7 классы							
Девришалиев И.	7 «__»	Неусваивание уч. материала (незнание правил, отработки упражнений)	Индивид. задания	Письменный опрос	Ежемесячно	Ежемесячно	Уд-но
Набиев И.	7 «__»	Неусваивание уч. материала (незнание правил, отработки упражнений)	Индивид. задания	Письменный и устный опросы	Ежемесячно	Ежемесячно	Уд-но
Насрулаев Р.	7 «__»	Неусваивание уч. материала (незнание правил, отработки упражнений)	Индивид. задания	Письменный и устный опросы	Ежемесячно	Ежемесячно	Уд-но
8 классы							
Магомедов М.	8 «__»	Неусваивание уч. материала (незнание правил, отработки упражнений)	Индивид. задания	Письменный опрос	Ежемесячно	Ежемесячно	Уд-но
Гайбатов И.	8 «__»	Неусваивание уч. материала (незнание правил, отработки упражнений)	Индивид. задания	Письменный и устный опросы	Ежемесячно	Ежемесячно	Уд-но
9 классы							
Сулейманов А.	9 «__»	Неусваивание уч. материала (незнание правил, отработки упражнений)	Индивид. задания	Письменный опрос	Ежемесячно	Ежемесячно	Уд-но
Шабанов К.	9 «__»	Неусваивание уч. материала (незнание правил, отработки упражнений)	Индивид. задания	Письменный и устный опросы	Ежемесячно	Ежемесячно	Уд-но
Тагиров Ц.	9 «__»	Неусваивание уч. материала (незнание правил, отработки упражнений)	Индивид. задания	Письменный опрос	Ежемесячно	Ежемесячно	Уд-но
Сулейманов Р.	9 «__»	Неусваивание уч. материала (незнание правил, отработки)	Индивид. задания	Письменный и устный опросы	Ежемесячно	Ежемесячно	Уд-но

		упражнений)					
Агаметова Ф.	9 «__»	Неусваивание уч. материала (незнание правил, отработки упражнений)	Индивид. задания	Письменный опрос	Ежемесячно	Ежемесячно	Уд-но
10 классы							
Ахмедов Р.	10 «__»	Неусваивание уч. материала (незнание правил, отработки упражнений)	Индивид. задания	Письменный и устный опросы	Ежемесячно	Ежемесячно	Уд-но
Абдулмеджидов Г.	10 «__»	Неусваивание уч. материала (незнание правил, отработки упражнений)	Индивид. задания	Письменный и устный опросы	Ежемесячно	Ежемесячно	Уд-но
Шабанов А.	10 «__»	Неусваивание уч. материала (незнание правил, отработки упражнений)	Индивид. задания	Письменный опрос	Ежемесячно	Ежемесячно	Уд-но
11 классы							
Насруллаев А.	11 «__»	Неусваивание уч. материала (незнание правил, отработки упражнений)	Индивид. задания	Письменный и устный опросы	Ежемесячно	Ежемесячно	Уд-но
Азракулиева А.	11 «__»	Неусваивание уч. материала (незнание правил, отработки упражнений)	Индивид. задания	Письменный и устный опросы	Ежемесячно	Ежемесячно	Уд-но
Нибиев К.	11 «__»	Неусваивание уч. материала (незнание правил, отработки упражнений)	Индивид. задания	Письменный опрос	Ежемесячно	Ежемесячно	Уд-но
Рамазанов Ф.	11 «__»	Неусваивание уч. материала (незнание правил, отработки упражнений)	Индивид. задания	Письменный и устный опросы	Ежемесячно	Ежемесячно	Уд-но

Выводы: Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. Ссылка на

аналогичное задание, выполненное ранее. Продолжить работу в данном направлении.

Учителя:

Алиева Ф.М.

Эмирова А.Г.

Закариева А.И.

Шихамирова И.Р.

Велибекова Г.А,

**Справка о работе со слабоуспевающими учащимися по русскому
языку
I четверть
2024-2025 учебный год
МБОУ «Белиджинская гимназия №1»**

Для выявления слабоуспевающих учащихся в начале года была проведена входная контрольная работа, которая показала уровень обученности учащихся. Для объективности результата на уроках русского языка использовались различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный.

Далее через беседы с учащимися, классными руководителями были выявлены причины низкой мотивации учащихся.

1. низкое качество мыслительной деятельности учащихся (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.);
2. неправильно сформированное отношение (отрицательное) к учебному труду;
3. отсутствие контроля за обучением своих детей со стороны родителей.

Работа с неуспевающими учащимися на уроках русского языка

Этапы урока	Содержание работы с неуспевающими
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при объяснении новой темы. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссыла на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное

	<p>правило. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления. Организация работы сильных учеников - консультантов по предмету. Использование индивидуальных заданий пониженной сложности.</p>
Организация самостоятельной работы вне класса	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций.</p>

1. По каждой изучаемой теме производился учет умений и навыков, которыми должен овладевать учащийся.
2. После проведения самостоятельных, контрольных, зачетных работ проводился анализ с классификацией ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ, проводилась работа над ошибками.
3. Перед проведением диагностических работ с целью предупреждения ошибок тщательно планировалось повторение ранее изученного материала.
4. Систематически велась дифференцированная работа, учащимся предлагались индивидуальные задания, которые своевременно оценивались.
5. Была организована взаимная помощь среди учащихся.

2. В течение I четверти проводились индивидуальные консультации, на которых

1. для школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок;
2. проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях,
3. даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы.
4. указываются алгоритм, правила, на основании которых выполняется задание;
5. выполняются аналогичные задания;
6. называются ответы заданий.

3. Учащимся предлагались для выполнения дополнительные индивидуальные задания, которые

- 1.обеспечивают повторение пройденного;
2. концентрируют внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения;
- 3.помогают исправить и предупредить типичные ошибки.

Список классов и дополнительные индивидуальные задания по русскому языку

Классы	Тема задания
5-класс	<ol style="list-style-type: none"> 1.Правописание корней с чередованием 2. Правописание суффиксов 3. Правописание окончаний 4.Работа над ошибками самостоятельной работы 5. Работа над сочинением
6-класс	<ol style="list-style-type: none"> 1.Правописание корней кас-кос, лаг-лож 2.Правописание приставок пре-при 3.Правописание приставок, заканчивающихся на з, с 4.Работа над ошибками самостоятельной работы
7-класс	<ol style="list-style-type: none"> 1.Правописание безударных проверяемых гласных в корне 2.Правописание неизменяющихся приставок 3.Правописание о, е после шипящих 4.Правописание и, ы после ц 5.Синтаксический и пунктуационный разборы 6. Работа над сочинением
8-класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографический разбор 2.Синтаксический и пунктуационный разборы 3.Текст-повествование с творческим заданием. 4. Работа над ошибками самостоятельной работы 5. Правописание корней с чередованием
9-класс	<ol style="list-style-type: none"> 1.Синтаксический и пунктуационный разборы 2. Пунктуационный разбор простого и сложного предложений 3.Текст-описание с творческим заданием 4.Текст-повествование с грамматическим заданием 5. Правописание безударных проверяемых гласных в корне

10-класс	1. Правописание корней, приставок 2. Пунктуационный разбор простого и сложного предложений 3. Текст-описание с творческим заданием 4. Текст-повествование с грамматическим заданием 5. Работа над ошибками самостоятельной работы
-----------------	---

4. В I четверти с обучающимися, которые не успевают по русскому языку, были проведены индивидуальные беседы.

**Количество слабоуспевающих учащихся за I четверть
2024-2025 учебного года**

Класс	Количество слабоуспевающих	Процент
5-класс	10	15
6-класс	8	14
7-класс	5	9
8-класс	6	15
9-класс	6	8,5

Выводы:

1. Необходимо варьировать методы обучения, позволяющие слабоуспевающим учащимся активно усваивать учебный материал;
2. Необходим подбор разноуровневых учебных заданий для самостоятельной работы слабоуспевающих учащихся по наиболее существенным разделам учебного материала.

Организация деятельности педагогического коллектива с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися «МБОУ Белиджинская гимназия № 1 им. А Исафилова»

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися отвечает на основные вопросы, которые возникают у учителя при работе со слабоуспевающими обучающимися. Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Для этого необходимо ответить как минимум на три вопроса: **Кого учить? Чему учить? Как учить?**

Кого учить?

Особенности неуспевающих учащихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- нет опоры на родителей как союзников учителя;
- дети, в основном, из асоциальных семей;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития.

Причины:

- Педагогическая запущенность.
- Частые заболевания.
- Пропуски занятий.
- Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Проявляется:

- Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
- Учитывать все признаки предмета или явления.
- Видеть общее и т. д.

2. Несформированность учебных навыков. Ребенок не умеет учиться:

- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

Характеризуется:

- отвлекаемостью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.

4. Отсутствие познавательного интереса.

Обусловлено:

- с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
- ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

5. Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6. Конфликтные отношения

- со сверстниками;
- учителями;
- отказ от усилий в учебной деятельности.

7. Низкий познавательный интерес.

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.) Ребенок нуждается в поддержке, показе того, что он состоятелен в других видах деятельности.

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

9. Низкая работоспособность: утомляемость, истощаемость, медленный темп работы

Чему учить?

Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Как учить?

Продумать и осуществить индивидуальный план обучения.

Как помочь слабоуспевающему ученику:

1. Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
2. Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Как повысить работоспособность:

- Разнообразить виды деятельности.
- Проветривать кабинет.
- Проводить физминутки.
- Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

Виды работ со слабоуспевающими учениками

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- “Разрезные” теоремы.
- Перфокарты.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- “карточки-информаторы”,
- “карточки-с образцами решения”,
- “карточки-конспекты”.

Учитель должен:

- **Знать психическое развитие ребёнка:** - восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный)
 - внимание (произвольное, произвольное, постпроизвольное)
 - память (вербальная, невербальная)
- **Стремиться понять и принять каждого ребёнка**
- **Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке**
- **Проявлять разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость, веру в возможности ученика**
- **Уметь встать на позиции ученика**
- **НЕТ насмешливому тону!**

- Уметь вести непринуждённый диалог
- Стремиться к внешней занимательности
- Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
- Учить работать со словарями и другим справочным материалом
- В обучении применять опережающее обучение, различные формы групповой работы. взаимопрос, самоконтроль, конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения
- При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов)
- Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
- Применять частую смену видов деятельности на уроке
- Многократно проговаривать и закреплять материал урока
- Стремиться к алгоритмизации деятельности
- Десять правил работы с неуспевающими учениками:
- Верить в способность любого ученика, стараться передать и ему эту веру.
- Помнить о том, что для ученика необходим период “вживания” в материал.
- Не нужно торопить его, надо учиться ждать.
- Каждый урок – продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую тему.
- Вселять слабым веру в то, что они всё запомнят, поймут, чаще предлагать им однотипные задания. Одно решили с учителем, другое – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.
- Не воспринимать работу с неуспевающими примитивно. Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.
- Не гнаться за обилием новой информации. Уметь из изученного выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.
- Обобщение – главная составляющая любой методики.
- Научиться управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.
- Помнить, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в свою очередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающих.

Технологическая карта прилагается.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития. Регулярно устанавливать, как учащийся осваивает предмет, фиксировать результаты, диагностировать.	Для предотвращения отставания в умственном развитии, для своевременного усвоения предмета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание микроклимата в классе 2. Алгоритмизация действий 3. Предотвращение пробогов в знаниях, связанных с пропусками 4. Удержание интереса 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль карты 2. Включать в работу (фронтальный опрос) 3. Работа в группах, парах, уроки коррекции знаний 4. Опорные конспекты, карточки. 5. Памятки по предметам
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: <ol style="list-style-type: none"> 1 В изучении нового материала. 2. При выявлении пробогов в знаниях. 	Для: <ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждения неуспеваемости 2. Дифференциация выявленных пробогов в знаниях 3. Формирование мотивации, интереса к учёбе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение в кружки, турпоходы, КТД, дни самоуправления 2 Проведение классных часов 3. Создание предметно-пространственной среды школы, отвечающей воспитательным задачам 4. Опора на хобби
Воспитательная работа	Регулярно опираясь на контроль со стороны учителей-предметников	<ol style="list-style-type: none"> 1 Формирование личности школьника 2. Формирование мотивации, интереса к учёбе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуально-личностный подход 2. Создание культурной среды 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в школе постоянно действующего семинара для учителей. 2. Коррекционная работа с родителями. 3. Индивидуальная работа.
Работа с родителями	При отставании в учёбе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий. Работа ведётся регулярно: строго отведены часы, индивидуальный график, несомнительношая обстановка в классе и в семье	Оказание профессиональной педагогической помощи родителям. Выяснение причин неуспеваемости. Установление строгих требований к знаниям учащихся	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование и согласованность внутренних и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребёнка.	Создание в школе постоянно действующего семинара для учителей. Коррекционная работа с родителями. Индивидуальная работа.

**Отчет учителя – предметника (иностраный язык)
Шахбановой Мислимат Гаджибековны
о работе с неуспевающим учащимся
за 2 четверть 2024 – 2025 учебный год**

Для выявления слабоуспевающих учащихся в начале года мною была проведена входная контрольная работа, которая показала уровень обученности учащихся. Для объективности результата на уроках использовались различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Регулярно и систематически учащиеся опрашивались, своевременно выставлялись оценки в журнал, дневники, тетради.

Через беседы с учащимися, их родителями, классным руководителем, изучением документации по состоянию здоровья детей, были выявлены причины низкой мотивации учащихся (ФИО неуспевающих):

1. низкое качество мыслительной деятельности учащихся (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.);
2. неправильно сформированное отношение (отрицательное) к учебному труду;
3. отсутствие контроля за обучением своих детей со стороны родителей.

**Работа с неуспевающими учащимися ФИО
на уроках английского языка**

Этапы урока	Содержание работы с неуспевающими
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться к устным ответам. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное

	<p>ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.</p> <p>Использование индивидуальных заданий пониженной сложности.</p>
<p>Организация самостоятельной работы вне класса</p>	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее легкие упражнения.</p> <p>Более подробное объяснение выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование учебного пособия.</p>

1. По каждой изучаемой теме производился учет умений и навыков, которыми должен овладевать учащийся.
2. После проведения самостоятельных, контрольных работ проводился анализ с классификацией ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ, проводилась работа над ошибками.
3. Перед проведением диагностических работ с целью предупреждения ошибок тщательно планировалось повторение ранее изученного материала.
4. Была организована взаимная помощь среди учащихся.
5. Результаты текущей, предварительной успеваемости систематически фиксировался в тетрадях и дневниках учащихся.

**Работа с неуспевающими учащимися ФИО
во внеурочное время**

1. В течение 2-й четверти было проведено 3 дополнительных групповых занятий по предмету во внеурочное время для 5-го класса и 3 дополнительных занятий по предмету во внеурочное время для 7-го класса на которых:
 1. предоставляется возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;
 2. школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах;
 3. выполняются задания по образцу;

4. предлагаются разноуровневые задания, в т.ч. творческого характера (на дополнительную оценку).

Садыков З. не присутствовал на занятиях, Ибрагимов А. присутствовал на 1 – занятии. Учащимся предлагались для выполнения дополнительные индивидуальные задания, которые:

- 1.обеспечивают повторение пройденного;
2. концентрируют внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения;
- 3.помогают исправить и предупредить типичные ошибки.

Дополнительные индивидуальные задания по английскому языку

Ф.И. обучающегося	Тема задания	Дата	Отметка о выполнении
Садыков З.	1.Указательные местоимения	13.11	-
	2. Притяжательные местоимения	27.11	-
	3.Глагол Have/Has	11.12	-
	4.Цвета		
	5.Частица to после глаголов Can/Like.	18.12	-
	6.Числительные 13-20.		
Ибрагимов А.	1.Правило чтения буквосочетания ea. Лексика	12.11	-
	2.Разница между прилагательными High/Tall.	19.11	-
	3. Лексика по теме цвета.		
	4.Окончание -s(-es) у глаголов в 3-м лице ед.ч.		
	5.Числительные от 13 до 20		
	7.Работа над ошибками самостоятельной работы.	12.12.	+
Набиев И.	1. Мини-сообщение по теме «Для чего важно знать английский»	18.11	+
Джалилов М.	2. Перевод текста география США	05.12	-
	3.Рассказ о Вашингтоне		
	4. Пересказ текста Австралия.		
	5. Мини-сочинение «Что ты хочешь посетить: США или Австралия? И почему.		+
		18.12	

	6. Подготовить рассказ об одном из животных Австралии с опорой на текст.		
--	--	--	--

Во 2 четверти с обучающимися, которые не успевают по английскому языку, были проведены индивидуальные беседы

Беседы с неуспевающими

Ф.И. обучающегося	Цель	Решение
Садыков З. Ибрагимов А. Джалилов М. Набиев И.	1.Выяснение причин невыполнения учащейся требований учителя английского языка 2.Определение сроков сдачи задолженности по предмету 3.Выяснение причин неготовности к урокам английского языка	Выполнять требования учителя по подготовке к урокам. Сдать задолженность по д.з, индивид. заданиям. Посещать учащ. дополн. занятия.

Работа с родителями неуспевающих по английскому языку

В течение 2 четверти (учебного года) родители систематически и своевременно были уведомлены о текущей успеваемости своих детей:

а) в дневниках ежеурочно выставлялись оценки за домашние, самостоятельные, контрольные, зачетные работы;

б) о задолженности по темам родители были уведомлены через классного руководителя (Бабаева С.А.)

в) проводились индивидуальные беседы с родителями учеников.

**Справка о работе со слабоуспевающими учащимися по математике за I четверть
2024-2025 г.**

МБОУ «Белиджинская гимназия №1»

Цель: организация урочной и внеурочной работы учителей математиков со слабоуспевающими учащимися. Учителя-математики с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Учителя математики на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. После уроков проводятся консультации по мере необходимости. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Учителя математики для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся в системе использует:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня.
- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

**Количество слабоуспевающих учащихся за I четверть
2024-2025 учебного года**

Класс	Количество слабоуспевающих	Процент
5-класс	9	13,8
6-класс	4	7,01
7-класс	5	9,4
8-класс	6	15,3
9-класс	8	11,4

В I четверти с обучающимися, которые не успевают по математике, были проведены индивидуальные беседы.

Рекомендации:

Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с пониженной мотивацией к учебной деятельностью рекомендуется:

- при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
- задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- при опросе создавать специальные ситуации успеха.
- в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

**Справка – анализ
индивидуальной работы учителей-предметников
с низкомотивированными на учебу учащимися.**

Цель проверки: изучить систему работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися

Задачи: 1. изучить систему работу учителей-предметников со слабыми учащимися,
2. определить уровень взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.

3. наметить управленческие решения по регулированию деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися

Сроки проверки: октябрь

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с учителями-предметниками: Велибековой Г.А., Закариевой А.И., Шихамировой И.Р., Эскендаровой З.М., Меджидовой Ж.М., Шабановой М.А., Шихкеримовой Д.А.

Цель беседы: выявление форм и методов работы с учащимися низкомотивированными на учебу.

2. Посещение групповых занятий: математика (9 «в»11»б» кл.), русский язык (9»в»9»б» кл.). Цель посещения: выявить, как учитываются индивидуальные особенности слабых учащихся при определении методики проведения групповых занятий.

3. Беседы с учащимися: Цель: выявление отношения учащихся к занятиям, к восприятию ими учебного материала.

4. Проверка поурочных планов учителей. Цель: изучение планирования работы на уроке со слабыми учащимися.

В процессе индивидуального собеседования с учителями-предметниками были выявлены учащиеся, слабомотивированные на учебу: 5 класс – Гасанов М, Умудалиева М, Ахмедов Ш Курбанов Н., 6 класс – Агалиева Х Ибрагимов А, 7 класс- Гайбатов А. Алиев Т, Расулов Ш, 8 класс – Назаралиева А, Магомедвелиев Ю, Агарагимов С, , 9 класс – Гамидов Н, Рамазанов А, Эмиргамзаев Э, 11 класс- Небиев К, Насруллаев А, Бабаев З, Гаджиев Ш, Исаев А. . Среди причин, влияющих на учебу были названы следующие: недостаточный уровень развития мыслительной деятельности, низкий уровень навыков учебного труда; неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению; отсутствие стимула к процессу учения. Во время проведения групповых занятий учителя стараются построить занятия таким образом, чтобы заинтересовать учащихся, сосредоточить внимание на основах учебной темы. Проверка поурочных планов показала, что на отдельных уроках имеется дифференциация обучения, индивидуальные задания для слабых учащихся. При проведении групповых занятий учителя планируют повторение пройденного материала, рассматривают вопросы итогового контроля, актуализируют знания, полученные на уроках. Учителя-предметники работают в

тесном контакте с классными руководителями, которые доводят до сведения родителей сведения об успеваемости учащихся. Но некоторые дети из неблагополучных семей (Сулейманов А.) и поэтому поддержки со стороны родителей нет.

Во время посещенных занятий и по анализу поурочного планирования видно, что учителя-предметники вовлекают детей в посильную для них деятельность, держат их деятельность под контролем. С целью преодоления неуспеваемости кроме групповых занятий проводят индивидуальные занятия во внеурочное время. На уроках, групповых занятиях, в определении домашней работы задания детям индивидуально дифференцированы.

Проверка тетрадей слабых учащихся показала, что не все задания планируемые учителем на уроке выполнены. При выполнении домашних заданий у отдельных учащихся (Шабанов И. Азракулиева А, Рамазанов А) имеется выполненное задание. Иногда учащиеся вообще не приступают к выполнению, иногда выполняют частично.

По работе учителей-предметников в данном направлении можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
2. Для обеспечения эффективности в обучении использовать в работе индивидуальные карты учебных достижений учащихся (тематический учет знаний, умений и навыков)
3. Освоить технологии поддерживающего обучения, создание ситуации успеха.

Управленческое решение:

1. Обсудить на заседаниях методических объединений формы и методы работы со слабыми учащимися.
2. Провести повторную проверку работы со слабоуспевающими во втором полугодии.
3. Вопрос по работе со слабоуспевающими с контроля не снимать до конца учебного года.

Заместитель директора по УВР _____

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С
НЕУСПЕВАЮЩИМИ И СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ИХ
РОДИТЕЛЯМИ**

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, локальными актами и регламентирует деятельность педагогического коллектива с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями.

2. Цель

Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учеников и школы в целом.

3. Задачи

- 3.1. Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.
- 3.2. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Основные направления и виды деятельности

- выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний обучающихся;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества знаний обучающихся.

5. Основное понятие настоящего положения – неуспевающие и слабоуспевающие обучающиеся

6. Организация деятельности учителя-предметника с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями

- 6.1. Провести педагогическую диагностику (входной контроль) в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося.
- 6.2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- 6.3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (преимущественное количество опрошенных на уроке – 4-5 обучающихся).
- 6.4. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем) в корректной форме.
- 6.5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, используя все возможности индивидуального и дифференцированного подхода, современных образовательных технологий, после чего провести повторный контроль знаний.
- 6.6. Учитель-предметник должен определить время, за которое неуспевающий обучающийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
- 6.7. Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (трех и более неудовлетворительных оценок).

6.8. Учитель не должен снижать оценку или ставить неудовлетворительную оценку обучающемуся за плохое поведение на уроке.

6.9. Учитель-предметник ведет следующую документацию:

- График индивидуальной работы с неуспевающими на учебный год;

- задания по ликвидации пробелов в знаниях;

- индивидуальные карты для дополнительных занятий;

- отчет учителя-предметника, классного руководителя о работе с неуспевающими обучающимися (сдается по четвертям) по форме:

Программа

деятельности классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

Классный руководитель: _____

Класс : _____

Учебный год: _____

1.1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)

недостаточная домашняя подготовка

низкие способности

нежелание учиться

недостаточная работа на уроке

необъективность выставления оценки на уроке

большой объем домашнего задания

высокий уровень сложности материала

другие причины

1.2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)

Уважительными причинами считаются:

а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней;

б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие;

в) освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя;

г) по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ)

Неуважительными причинами считаются:

а) пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося;

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случае единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические)

1.3. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания (п.2) или недостаточной работы на уроке (п.5) классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к социальному педагогу или психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

1.4. В случае п.7 указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем предметником или обратиться к директору ОУ, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.

1.5. В случае п.3, 8 организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.

1.6. Классный руководитель ведет следующую документацию:

- журнал посещения семьи слабоуспевающего учащегося по форме:

Дата посещения	Цель посещения	Решение	Роспись родителей

- журнал регистрации бесед со слабоуспевающим учащимся по форме:

Дата проведения	Цель беседы	Решение	Роспись учащегося с 14 лет

- работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся по форме:

Дата	Ф.И.О. учителя	Проблема	Принятые меры

- отчет классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися (сдает ежемесячно администрации школы) по форме:

Количество учащихся всего в классе	Количество слабоуспевающих учащихся	Посещения на дому	Проведение профилактических бесед	Связь с учителями-предметниками, контроль посещения доп. занятий по предметам	Результативность работы со с/у учащимися за прошедший месяц		
		Ф.И. с/у учащегося	Дата посещения	Ф.И. с/у учащегося	Дата проведения беседы	Ф.И.О. учителя-предметника	Предме

1.7. В случае выполнения п. 1.1.-1.5. и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении педсовета.

**Программа
работы с неуспевающими
и слабоуспевающими детьми
учителя предметника.**

Учитель: _____
Учебный год: _____

ЦЕЛЬ: Повышение качества ЗУН отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы.

ЗАДАЧИ:

- Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества ЗУН учащихся.
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.

- Проводить диагностику учащегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребенка.
- Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата
- Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем)
- Учитель-предметник после первичного контроля ЗУН должен отработать тему на уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль
- Учитель-предметник не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине)
- Учитель-предметник должен определить время, за которое учащийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультации.
- Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
- Учитель-предметник должен дать возможность учащимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти.
- Учитель-предметник должен поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося
- Учитель-предметник не должен снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика

Только при выполнении всех пунктов учитель имеет право выставить учащемуся за четверть неудовлетворительную оценку

График

индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися

« ____ » класса по _____ на 2022-2023 учебный год

предмет _____

№ п/п	Список учащихся	Дни недели				
		Понедельн.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

ФИО учителя

Фамилия ученика (класс).....

Предмет

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема)

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

1.Индивидуальные дополнительные занятия по теме .	Дата
2.Дифференцированные задания по теме:	Дата
3.Дифференцированный контроль знаний по теме:	Дата
4.Консультации для родителей по теме:	Дата.

Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося класса

ФИ учащегося _____

Класс _____

Предмет _____

Причина неуспеваемости _____

Учитель _____

Пробелы в знаниях	Даты проведения индивидуальных занятий	Формы ликвидации пробелов	Результат

Выполнение учащимся домашних заданий.

Ф.И. учащегося _____ Класс _____

Предмет _____ Учитель _____

Учебный год: _____

Цель контроля: отслеживание систематичности выполнения домашних заданий «трудными» учащимися.

Дата урока	Выполнение домашнего задания			Примечание
	выполнено полностью	выполнено частично	не выполнено	

ОТЧЕТ

учителя - предметника о работе со слабоуспевающими учащимися по состоянию на _____

Учитель: _____

Ф.И.О. ученика	Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы

протокол ПО ФОРМЕ:

ПРОТОКОЛ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ (С УЧАЩИМСЯ)

По теме: _____

Повестка индивидуальной беседы:

1. _____
2. _____
3. _____

Учитель-предметник _____

Ученик _____

Родитель _____

Решили: _____

Дата: _____

Ознакомлены: _____

	подпись родителя	расшифровка
подписи		

	подпись учащегося	расшифровка
подписи		

7. Организация деятельности классного руководителя

7.1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу (методы работы: анкетирование обучающихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
- недостаточная домашняя подготовка
- низкие способности
- нежелание учиться
- недостаточная работа на уроке
- необъективность выставления оценки на уроке
- большой объем домашнего задания
- высокий уровень сложности материала
- другие причины

7.2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная).

Уважительными причинами считаются:

- а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней;
- б) мероприятия, подтвержденные справками, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие;
- в) освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя;
- г) по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ)

Неуважительными причинами считаются:

- а) пропуски урока (или уроков) без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия обучающегося;

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков:

- через запись в дневнике (если случай единичный),
- через беседу с родителями (если пропуски неоднократные),
- через малый педсовет (если прогулы систематические).

7.3. В случае п.7 указания обучающимся или родителями на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем-предметником, или обратиться к заместителю директора по УВР, директору ОУ, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.

7.4. Учитель-предметник ведет следующую документацию:

- журнал регистрации бесед с неуспевающими обучающимися по форме:

Дата проведения	Цель беседы	Решение	Роспись учащегося

- отчет классного руководителя о работе с неуспевающими обучающимися (сдаст по четвертям администрации школы) по форме:

Всего в классе	Количество неуспевающих обучающихся	Проведение профилактических бесед		Связь с учителями-предметниками, контроль посещения доп. занятий по предметам		Результативность работы неуспев. обучающимися за прошедший месяц
		Ф.И. обучающегося	Дата проведения беседы	Ф.И.О. учителя-предметника	Предмет	

7.5. В случае выполнения п. 7.1.-7.4. и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном обучающемся администрации школы с ходатайством о проведении Совета профилактики, малого педсовета.

8. Организация деятельности ученика

8.1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.

8.2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

8.3 Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения ученик может обратиться к учителю за консультацией.

9. Организация деятельности родителей

9.1. Родители обязаны явиться в школу по требованию администрации, педагога или классного руководителя.

9.2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ.

9.3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни, или другим уважительным причинам.

9.4. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, администрации ОУ.

9.5. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер воздействия на родителей.

10. Организация деятельности психологической службы

10.1. Педагог-психолог обязан провести индивидуальную беседу с обучающимися с целью выявления социальных проблем обучающегося.

10.2. При необходимости посетить с комиссией ученика на дому, составить акт обследования.

10.3. Держать на особом контроле посещение уроков неуспевающими обучающимися, в случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению малого педсовета обучающийся ставится на внутришкольный контроль, о чем родители информируются в обязательном порядке.

10.4. В случае обращения классного руководителя по выявлению причин низкой успеваемости обучающегося школьный педагог-психолог разрабатывает систему методик, определяющих причины низкой успеваемости ученика.

10.5. Педагог-психолог дает рекомендации по развитию данного ребенка.

10.6. О результатах диагностик психолог докладывает классному руководителю и администрации в виде аналитической справки.

10.7. *Психологическая служба ведет следующую документацию:*

- план работы с неуспевающими обучающимися;
- акты посещения семей на дому;
- журнал регистрации бесед с неуспевающими обучающимися;

- занятия психолога (тренинги, анкетирования, тесты и др.);
- диагностика.
- отчет администрации школы (по четвертям) по форме:

Всего в школе	Количество неуспевающих обучающихся в школе	Посещения на дому, работа с родителями		Проведение профилактических бесед, Советов профилактики		Проведение психологических занятий, тренингов и др.		Результативность работы с неуспев. обучающимися за прошедший месяц
		Ф.И. обучающегося	Дата посещения	Ф.И. обучающегося	Дата проведения беседы	Ф.И. обучающегося, класс	Дата проведения	

12. Организация деятельности администрации школы

12.1. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе с неуспевающими обучающимися.

12.2 Администрация школы ведет следующую документацию:

- общий список неуспевающих обучающихся;
- отчеты о работе с неуспевающими обучающимися.

12.3. Администрация школы составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива с неуспевающими обучающимися.

12.4. В случае неэффективности принятых мер администрация школы организует работу малого педсовет, на который приглашается обучающийся и его родители для решения дальнейшего вопроса об обучении.

12.5. Решение об оставлении неуспевающего обучающегося на повторный курс обучения принимает педагогический совет.

15. О контроле за соблюдением данного Положения

15.1. Общий контроль за соблюдением данного Положения осуществляют заместители директора школы по УВР и ВР.

**АЛГОРИТМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ**

I. Выявление и предупреждение возможных причин отставания и неуспеваемости	II. Принятие комплексных мер, направленных на повышение качества успеваемости	Выход
Проведение контрольного среза знаний в начале года. Выявление слабоуспевающих детей.	Совещание при директоре по результатам контрольного среза знаний.	Протокол
Определение фактического уровня знаний и возможностей слабоуспевающих детей.	Консультация и диагностика и специалистов по выявлению причин неуспеваемости.	Карта сопровождения
Восполнение выявленных пробелов в знаниях.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях.	Приказ
создать условия для формирования положительного отношения к учению у слабоуспевающих детей.	Информирование родителей о необходимости контроля успеваемости и посещаемости.	Письмо
<i>Устранение причин неуспеваемости</i>		
Использование учителем дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы.	Организация индивидуальной работы со слабым учеником	Ведение карты сопровожд
Регулярный опрос и своевременное выставление оценок, не допуская скопления неудовлетворительных оценок в конце четверти.	Постоянный контроль деятельности ученика со стороны кл.руководителя, социального педагога, администрации.	Журнал консультаций
<i>Проведение повторного контроля</i>		
Анализ результатов, определение динамики уровня обученности	Отчет кл.руководителя об исполнении плана сдачи задолженностей	Протокол
При отрицательном результате проделанной работы		
Предварительный прогноз успеваемости	Информирование родителей об отсутствии положительного результата	Письмо
<i>Совещание при директоре с приглашением неуспевающего ученика</i>		Протокол
Управляющий совет с приглашением неуспевающего ученика и родителя		Протокол
<i>Педагогический совет по итогам промежуточной аттестации.</i>		Протокол, приказ

Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми

I. План работы с одаренными детьми

№	Основные направления	Срок и	Ответственны
1. Организационная работа			
1	Корректировка плана работы с ОД.	Август	Зам. дир. по УВ
2	Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с ОД».	Сентябрь	Зам. дир. по УВ
2. Диагностическая работа			
3	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
4	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.		Классные руководители
5	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.		
6	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.	В течение года	Зам. дир. по УВ ВР
3. Работа с ОД по индивидуальным планам			
7	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	Сентябрь	Зам. дир. по УВ
8	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	1-я недел я октяб ря	Учителя – предметники
9	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	2-я недел я октяб ря	Зам. дир. по УВ
10	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течен ие года	Учителя - предметники

4. Интеллектуальное развитие ОД			
11	Подготовка материалов для проведения школьного тура олимпиад.	Октябрь	Учителя – предметники
12	Участие в школьном туре олимпиад.	Ноябрь - декабрь	Зам. дир. по УЕ
13	Участие в районном туре олимпиад.		
14	Участие в конкурсах, выставках, конференциях.	В течение года согласно плану ОУ	Зам. дир. по В
15	Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение данной электронной базы.	В течение года	Зам. дир. по В
16	Организация творческих отчетов, выставок, смотров.	В течение года согласно плану ОУ	Зам. дир. по ВР
5. Работа научного общества учащихся			
17	Организационное заседание учащихся, членов НОУ: постановка задач, планирование работы, формирование секций научного общества. Ознакомление с нормативными документами, с циклограммой исследовательской деятельности.	Октябрь	Зам. дир. по УЕ
18	Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации.	Октябрь	Руководители исследовательской работы
19	Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме.	Октябрь	Руководители исследовательской работы
20	Овладение навыками работы на компьютере, их совершенствование.	В течение	Руководители исследовательской работы

		е года	й работы
21	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации.	Ноябрь	Руководители исследовательских работ
22	Практическое занятие с учащимися: «Требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	Декабрь	Зам. дир. по УЕ
23	Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями	Январь	Руководители исследовательских работ
24	Практическое занятие «Методика защиты исследовательских работ». Индивидуальные консультации.		Зам. дир. по В
25	Школьная научно-практическая конференция	Февраль	Зам. дир. по ВР УВР
26	поведение итогов. Планирование работы на следующий год.		
6. Кружковая работа			
27	Курирование кружковой работы: - утверждение программ кружков; - анализ кружковой работы.	Сентябрь, в течение года	Зам. дир. по ВР
28	Работа спортивных секций.	В течение года согласно графику	Учитель физической культуры
29	Подготовка к спартакиаде.	Согласно плану	
7. Методическое сопровождение			
30	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - анализ результатов олимпиад;	В течение года Апре	Заместители директора, учителя – предметники, руководители исследовательских работ

	- мониторинг результативности работы с ОД.	ль Декабрь В течение года	
31	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	Зам. директора по ВР
32	Итоги работы с ОД Планирование работы на следующий год.	Май	Зам. директора по ВР

СПРАВКА

о работе с одаренными детьми (2024-2025 уч. год).

Цель этой работы - создать такую образовательную среду, которая стимулировала бы деятельность одарённого ребенка в определенном направлении, предоставляла ему возможность накапливать индивидуальный познавательный, жизненный опыт, быть субъектом собственной деятельности через индивидуализацию учебного процесса, расширение пространства деятельности, организацию пространства рефлексии.

В системе по организации работы с одаренными и талантливыми детьми я выделяю следующее содержание:

1. Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного тура. А также предметные дистанционные олимпиады.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется на уроках русского языка и литературы. В своей практике можно использовать индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентировать школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом.

По русскому языку, литературе большое внимание уделять развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в школьных конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации)

2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
3. Интеллектуальные игры
4. Развитие проектных методов
5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад.

Система работы с одарёнными детьми предполагает преемственность в деятельности, поэтому в следующем году руководителю ШМО и учителям-предметникам необходимо обратить особое внимание на сохранение уже имеющихся резервов и активно их использовать. Необходимо искать новые пути повышения мотивации обучающихся для участия в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

Проблемы работы с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми являются приоритетными в системе образовательного процесса и поэтому необходимо создание условий для успешной работы:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление, в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

Рекомендации по работе с одаренными детьми на 2024-2025 учебный год:

- провести диагностику склонностей обучающихся для выявления их одаренности;
- координировать действия учителей, работающих с одаренными детьми;
- разработать методические рекомендации по работе с одаренными детьми;
- разработать индивидуальные программы для сопровождения одаренных детей;
- повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- разработать систему подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня;
- вести непрерывный мониторинг результативности работы с одаренными

9,,а,, Одарённые- Барсукова А. Каримов С

11"Б"Одаренные- Гамзабекова К.,Эмирасланова Б.

9 "Б"Одарённые- Шахбанова Ж.

7 Б Сильные :Герейханова Анжела ,Махмудов Муслим.

8В. Сильные:Идрисов Замудин,Барсуков Даниил, Шихкеримов Энвер.

6б Сильные: Шихкеримова А,Джабраилов Д,Мирзамамедова А,Гюльалиев М

7"А"- одарённая Эскендарова Р. Сильные:АлибековаЦ, ХалиловаА.

- 5 6 Сильные: Эскендарова М. Абдулгалимов А.
8 6 Сильные: Шабанов И, Халилов У, Халилов А.
8 А. Сильные: Арамирзоева Э, Абдумислимов И.
11 А Сильные: Каримова А. Акимова О.
5 А - Оларенный ребенок-Мурадалиева Айша

СПРАВКА о работе со слабоуспевающими учащимися.

В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня обученности отдельных учащихся, подготовки выпускников к единому государственному экзамену в школе проводится целенаправленная систематическая работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающим учащимся основной объем работы с данной категорией детей проводили учителя русского языка. На уроках осуществляется дифференцированный подход в обучении: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, дифференцированное по сложности домашнее задание, различные виды опроса учащихся.

С целью организации взаимопомощи между учащимися учителя организуют работу в парах, когда ученик-консультант (сильный учащийся) проверяет правильность выполнения заданий слабоуспевающим учащимся, объясняет ему допущенные ошибки, помогает их исправить или предотвратить, совместно выполняют работу над ошибками. Этот метод решает двойную задачу: оказание помощи слабоуспевающему учащемуся и закрепление знаний на практике сильными учащимися.

Проверка тетрадей слабых учащихся показала, что не все задания, планируемые учителем, на уроке выполнены. При выполнении домашних заданий у отдельных учащихся по русскому языку не всегда имеется выполненное задание. Иногда учащиеся вообще не приступают к выполнению заданий или выполняют частично.

По работе учителей-предметников в данном направлении можно сделать следующие **выводы**:

1. Необходимо обсудить на заседаниях методических объединений формы и методы работы со слабыми учащимися, а также включить этот вопрос в план работы школьных методических объединений учителей.
2. Вопрос по работе со слабоуспевающими с контроля не снимать до конца учебного года.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка:
 - усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
 - обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
 - создать условия для повторения материала прошлых лет;
 - продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам;
 - обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
 - уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.
2. Классным руководителям усилить работу с учениками в отношении пропусков занятий.

9 А Слабоуспевающие-Ремиханов У., Сулейманов Р., Агаметова Ф.

11 Б Слабоуспевающие-Слабоуспевающие-Небиев К., Насруллаев А., Бабасв З., Гаджиев Ш., Исаев А., Рамазанов Ф., Азракулиева А

11 А -Зурумов К.,

9 Б Слабоуспевающие: Гамидов Н., Рамазанов А., Эмиргамзаев Э.

- 7 Б Слабые: Ибрагимов Ратим, Насруллаев Рамазан, Шабанов Умар,
 8 В Слабые: Маромедов Мурат, Ахмедов Али, Таibatov Ибрагим, Шабанов
 Рамиз, Гаджиханова Бевеша
 6 Б Слабые: Аглиева Х, Ибрагимов А
 7 А Слабые: Таibatov А, Таibatova P, Алиев Т, Расулов Ш
 5 Б Слабые: Тасанов М, Умудалиева М, Ахмедов Ш, Курбанов Н,
 8 Б - Слабые: Шабанов А, Назаралиев А, Маромедовлиев Ю, Агапатов С
 6 А - Маромедов А, Саидмаргомедов Д, Ахмедов P
 5 А - Агакишиев А, Мусаева Ф., Расулова М., Гаджибрагимова М,
 8 А - Маляев И., Сулейманов М., Мирзалиев А.